



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Italiano

➤ Italiano - Scuola dell'Infanzia 3 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>I discorsi e le parole</i> <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	<ul style="list-style-type: none">• si esprime in modo comprensibile;• esprime verbalmente esigenze personali;• conosce e utilizza parole nuove.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• pronunciare il proprio nome e quello dei compagni;• esprimere i bisogni fondamentali;• esprimere i propri desideri;• verbalizzare le proprie produzioni grafiche;• raccontare brevi e semplici storie;• raccontare la propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none">• Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni;• esprimere i bisogni fondamentali;• esprimere i propri desideri;• verbalizzare le proprie produzioni grafiche;• raccontare brevi e semplici storie;• raccontare la propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico;• sviluppa fiducia e motivazione;• esprime e comunica agli altri le proprie emozioni ed i propri bisogni



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Italiano - Scuola dell'Infanzia 4 anni**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>I discorsi e le parole</i> <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	<ul style="list-style-type: none">• esprimere ed esporre verbalmente esperienze, emozioni, pensieri legati al proprio vissuto;• ascolta e comprende discorsi, racconti e fiabe;• aumenta i tempi di ascolto e di attenzione.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• intervenire in una comunicazione rispettando il proprio turno;• comprendere richieste finalizzate ad ottenere oggetti;• ascoltare la narrazione di fiabe, racconti, filastrocche, canti, poesie;• esprimere in modo semplice il proprio vissuto;• comunicare sentimenti ed emozioni;• formulare semplici domande per ottenere informazioni;• raccontare episodi della propria storia personale.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazione su eventi , fiabe, racconti;• racconto del proprio vissuto (emozioni –sensazioni - esperienze);• verbalizzazione delle proprie rappresentazioni grafiche-pittoriche;• lettura di immagini.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino sviluppa le padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico;• sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività;• racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole;• sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Italiano - Scuola dell'Infanzia 5 anni**

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>I discorsi e le parole</i> <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	<ul style="list-style-type: none">• esprimersi con pensiero compiuto;• usa una terminologia appropriata ai vari contesti;• si cimenta nelle prime forme di scrittura;• comprende e applica consegne di lavoro.	Sa : <ul style="list-style-type: none">• intervenire in una conversazione in modo pertinente;• rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione;• distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici;• ascoltare e comprendere gli elementi essenziali di un dialogo;• produrre frasi di senso compiuto;• rispondere in modo adeguato a domande altrui;• descrivere immagini;• ampliare gradualmente il lessico;• produrre scritte spontanee (pregrafismo);• differenziare disegno e scrittura;• ipotizzare il significato di una parola in base al disegno;• fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie);• conoscere canzoni, parole di altri paesi.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazione nel piccolo gruppo.• Conversazione e discussione su fiabe e racconti.• Racconto di esperienze proprie discriminandole dal racconto fantastico• Consultazioni di libri, giornali e ritaglio/incollatura di immagini.• Verbalizzazione delle proprie produzioni grafiche in maniera analitica e specifica.• Pregrafismo.• Motricità fine.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino sviluppa le padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.• Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.• Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.• Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.• Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.• E' consapevole della propria lingua materna.• Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Musica

➤ Musica – Scuola dell'infanzia 3 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Percezione e comprensione	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i concetti di suono/silenzio e di fonte sonora;• la corrispondenza suono/movimento.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• ascoltare gli eventi sonori e musicali;• discriminare suoni/rumori presenti negli ambienti conosciuti;• riconoscere la fonte del suono e la sua provenienza;• riconoscere le fasi di suono/silenzio.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e conoscenza dei suoni dentro e fuori di noi• Canto di saluto• Giochi di movimento ritmico• Rappresentazione di un ritmo alla volta per imitazione• Esecuzione di canzoncine accompagnate da elementi coreografici atti a far interiorizzare la sonorità, le variazioni ritmiche e l'autocontrollo• Giochi per stimolare la memoria visivo/uditiva	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare ed analizzare fenomeni sonori di ambienti e oggetti.
Produzione e riproduzione		<ul style="list-style-type: none">• utilizzare la voce cantando in gruppo;• accompagnare con movimenti spontanei del corpo semplici canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima;• memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane o di ricorrenze (Natale, fine anno, etc).	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di dizione di nomi propri e comuni che possano avere ritmi diversi• Scansione ritmico - sillabica delle parole (il proprio nome e dei compagni, il nome dell'animale preferito, etc.)• Utilizzo spontaneo o guidato di oggetti comuni per riprodurre suoni e/o ritmi (materiale di recupero o materiale che i bambini hanno a disposizione)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti in giochi, situazioni, storie e libere attività per espressioni parlate, recitate e cantate.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Musica - Scuola dell'infanzia 4 anni**

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Percezione e comprensione</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i concetti di suono/silenzio e di fonte sonora;• la sonorità di oggetti comuni;• la corrispondenza suono/movimento, suono/segno;• canti corali;• il senso ritmico (voce/musica).	Sa: <ul style="list-style-type: none">• sperimentare la sonorità dell'ambiente;• ascoltare brani musicali per seguirne il ritmo col corpo;• comprendere semplici ritmi prodotti con strumenti a percussione.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e conoscenza dei suoni dentro e fuori di noi.• Costruzioni di ritmi insieme ai compagni e individualmente.• Giochi di movimento ritmico.• Coreografia sonoro-gestuale per l'interpretazione di frammenti musicali.• Esecuzione di canzoncine accompagnate da elementi coreografici atti a far interiorizzare la sonorità, le variazioni ritmiche e l'autocontrollo.• Giochi per stimolare la memoria visivo/uditiva.	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e analizzare fenomeni sonori di ambienti e oggetti.
<i>Produzione e riproduzione</i>		<ul style="list-style-type: none">• memorizzare canti;• partecipare attivamente al canto corale e/o individuale, sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.• accompagnare con movimenti spontanei del corpo canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima;• memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane, di ricorrenze e altro.	<ul style="list-style-type: none">• Scansione ritmico - sillabica di parole, di filastrocche..• Utilizzo spontaneo o guidato di oggetti comuni (materiale di recupero) e/o strumenti a percussione, per riprodurre suoni e/o ritmi.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti in giochi, situazioni, storie e libere attività per espressioni parlate, recitate e cantate.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Musica – Scuola dell'infanzia 5 anni**

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Percezione e comprensione</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i concetti di suono/rumore/silenzio e di fonte sonora;• le più importanti famiglie di strumenti musicali (legni, pelli e metalli);• alcuni generi musicali;• la corrispondenza suono/movimento e suono/segno.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• distinguere rumore e silenzio;• distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti;• ascoltare brani musicali;• ascoltare e riconoscere diversi repertori musicali (jingle, sigle tv, canti e filastrocche).	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto di suoni musiche e canti prodotti dall'insegnante e/o da apparecchiature disponibili.• Giochi di imitazione di suoni (di animali, strumenti musicali o di oggetti di uso quotidiano).• Accompagnamento di canti con semplici strumenti (es. tamburelli, maracas, nacchere e triangoli).• Produzione di suoni sulla base di simboli concordati con i bambini.• Filastrocche, ballate, poesie in rima accompagnate da movimenti spontanei.• Battere il ritmo di una canzone con le mani e/o con strumenti a percussione.• Riprodurre ed inventare semplici ritmi.• Ripetere per imitazione canti.• Utilizzo spontaneo o guidato di oggetti comuni per riprodurre suoni e/o ritmi (materiale di recupero o materiale che i bambini hanno a disposizione).	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e analizzare fenomeni sonori di ambienti e di oggetti.• Sviluppare interesse per l'ascolto della musica.
<i>Produzione e riproduzione</i>		<ul style="list-style-type: none">• utilizzare semplici strumenti musicali;• memorizzare canti e suoni;• associare movimento e suono;• controllare l'intensità della voce;• comprendere e assumere semplici ruoli in un'attività musicale.		<ul style="list-style-type: none">• Scoprire le sonorità musicali utilizzando la voce, il corpo e gli oggetti.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Arte e Immagine

➤ *Arte e Immagine – Scuola infanzia 3 anni*

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Immagini, suoni, colori <i>Linguaggi, creatività, espressione, arte e immagine</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i colori primari;• materiali di diverso tipo;• tecniche di rappresentazione plastica, audiovisiva, corporea;• elementi della realtà;• semplici elementi di un'immagine;	Sa: <ul style="list-style-type: none">* realizzare segni, scarabocchi e prodotti grafico – pittorici;* denominare i colori primari;* manipolare materiali di diverso tipo;* rappresentare la realtà in modo personale;* produrre messaggi;* disegnare e dipingere semplici elementi riconoscibili;* individuare in un'immagine semplici elementi che la compongono	<ul style="list-style-type: none">* Attività manipolative con materiali di diverso tipo (farina gialla, bianca e sale);* rappresentazione grafica delle molteplici attività;* lettura di semplici immagini;* attività pittoriche con colori primari	<ul style="list-style-type: none">• Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività;• utilizza varie tecniche espressive;• si esprime con il colore;• legge le principali espressioni del viso su immagini;• riconosce gli elementi di un'immagine



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ *Arte e Immagine – Scuola infanzia 4 anni*

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Immagini, suoni, colori Linguaggi, creatività, espressione, arte e immagine</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i colori primari derivati e li denomina;• forme e figure;• tecniche diverse per eseguire campiture;• gli elementi della realtà	Sa: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare diverse tecniche espressive in modo creativo: pittura, disegno, collage, frottage, manipolazione;• comunicare attraverso la drammatizzazione;• utilizzare i colori appropriati su indicazione dell'adulto;• verbalizzare il contenuto dei suoi disegni;• osservare e individuare immagini di animali, azioni, personaggi, situazioni	<ul style="list-style-type: none">• Attività pittoriche e manipolative (tempera, didò, pongo);• creazione dei colori secondari;• uscite teatrali;• produzione di piccoli manufatti;• osservazioni dirette e riproduzione di forme e colori	<ul style="list-style-type: none">• Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive• segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo;• comprende e interpreta il significato di semplici immagini



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ *Arte e Immagine – Scuola infanzia 5 anni*

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Immagini, suoni, colori Linguaggi, creatività, espressione, arte e immagine</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea;• le sfumature, i contrasti e le assonanze di colore;;• forme e figure, sagome, tracce, segni e linee;• l'uso del colore per esprimere sentimenti ed emozioni;• la funzione comunicativa dei messaggi non verbali attraverso la fruizione di prodotti artistici, grafici, pittorici e plastici, di spettacoli teatrali, danza, narrazione, etc.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare sentimenti ed emozioni;• comunicare attraverso la costruzione e l'utilizzazione di burattini e marionette;• riprodurre e inventare segni, luce,sagome e tracce;• utilizzare in modo creativo, spontaneo e guidato, le diverse tecniche espressive con molteplici materiali;	<ul style="list-style-type: none">• rappresentazione grafica in modo spontaneo e guidato;• uso di strumenti quali: matite, pastelli, pennarelli, pastelli a cera, tempere ed acquerelli;• manipolazione e creazione di manufatti inerenti alle attività proposte;• riproduzioni grafiche su richiesta dell'adulto (copia dal vero);• ritaglio e incollaggio immagini da riviste;• utilizzo di diverse tecniche: colori a dita, timbri, collage, stampa, ritaglio;• utilizzo di materiali quali: carta, cartone, stoffe, giornali, foglie	<ul style="list-style-type: none">• Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività;• formula piani di azione, individualmente e in gruppo., e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare;;• è preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro;• utilizza in modo appropriato il colore;• legge semplici immagini e le descrive;• esprime i propri vissuti usando il linguaggio iconografico



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Educazione Fisica

➤ *Educazione Fisica - Scuola dell'Infanzia 3 anni*

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Il corpo e il movimento</i> <i>Identità,</i> <i>autonomia, salute.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• si riconosce appartenente al proprio sesso;• usa correttamente i servizi igienici;• è autonomo al momento del pranzo.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• percepisce il proprio corpo;• riconosce il proprio corpo nella sua globalità;• riconosce denominandole le principali parti del corpo su se stesso e su gli altri;• rappresentazione dello schema corporeo;• sviluppare e controllare gli schemi motori di base (strisciare, gattonare, camminare);• acquisire corrette abitudini alimentari.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi motori.• Attività manipolative con diversi materiali.• Rappresentazione grafica di un percorso motorio proposto.• Attività di routine.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino raggiunge una discreta autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.• Conoscere le diverse parti del corpo.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Educazione fisica - Scuola dell'Infanzia 4 anni**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Il corpo e il movimento <i>Identità, autonomia, salute.</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• sa vestirsi e svestirsi;• utilizza in modo corretto cucchiaio e forchetta;• esegue movimenti su richiesta;• saltella solo con un piede;• esegue un semplice percorso ad ostacoli;• imita i movimenti.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• prendere coscienza del proprio corpo in rapporto con gli altri;• discriminare le proprietà percettive degli oggetti utilizzando i 5 sensi;• saper riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo (fame, sete e bisogni fisiologici);• saper discriminare, riconoscere ed esprimere sensazioni dolorose relative al proprio corpo;• prendere coscienza del sesso di appartenenza;• eseguire un percorso tenendo conto dei riferimenti spaziali;• acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie (lavarsi le mani, soffiarsi il naso, andare in bagno);• acquisire corrette abitudini alimentari (mangiare seduti a tavola, usare correttamente le posate, assaggiare nuovi cibi);• acquisire autonomia nell'uso degli oggetti personali (vestirsi, svestirsi, allacciare, slacciare, abbottonare, sbottonare, infilare, sfilare, piegare).	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di conoscenza del proprio io e degli altri.• Creazione di cartellone per l'acquisizione di una corretta alimentazione.• Realizzazione ed elaborazione inerenti alla routine quotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.• Conosce il proprio corpo• Le differenze sessuali.• Avere una perfetta cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.• Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Educazione fisica – Scuola infanzia 5 anni**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Il corpo e il movimento <i>Identità, autonomia, salute</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• cura in autonomia la propria persona;• dimostra di coordinare i propri movimenti;• sa orientarsi con sicurezza all'interno della scuola;• conosce gli organi di senso e le loro funzioni;• eseguire un percorso complesso.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• prendere coscienza del proprio corpo in rapporto a parametri spazio- temporali rispetto a se stesso e sugli altri;• disciplinare le esperienze sensoriali e percettive che permettono di sperimentare le potenzialità positive e negative degli alimenti, degli oggetti;• rappresentare graficamente le varie parti del corpo;• identificare le funzioni delle varie parti del corpo;• riconoscere la destra e la sinistra su se stessi;• sviluppare la coordinazione posturale;• riprodurre ed interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche;• sviluppare la coordinazione oculo - manuale (motricità fine);• progettare ed attuare efficaci strategie motorie in relazione al contesto, alle regole, agli obiettivi da raggiungere, alle dinamiche degli oggetti, alle dinamiche di gruppo.	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi motori con ritmi e suoni diversi.• Gioco simbolico.• Rielaborazione grafica di percorsi con materiali diversi• Giochi di coordinazione, nel grande e nel piccolo gruppo.	<ul style="list-style-type: none">• Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali: correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.• Controlla la forza del corpo, valuta il rischio.• Si coordina con gli altri.• Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.• Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Storia - Cittadinanza e Costituzione

➤ ***Storia, Cittadinanza e Costituzione - Scuola dell'infanzia 3 anni***

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Conoscenza del mondo</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">le caratteristiche meteorologiche (sole, pioggia, nuvole).	Sa: <ul style="list-style-type: none">collocare nel tempo alcuni eventi seguendo i concetti: prima- adesso-dopo;elencare le fasi della giornata scolastica;indicare le differenze stagionali in natura (il ciclo delle stagioni).	<ul style="list-style-type: none">Calendario.I giorni della settimana.Filastrocche, canti e giochi.	<ul style="list-style-type: none">Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
<i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Il sé e l'altro</i> <i>Le grandi domande</i> <i>Il vivere insieme</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;Valori di base che regolano la convivenza scolastica;Comportamenti adeguati alla vita scolastica	Sa: <ul style="list-style-type: none">Stare a scuola senza i genitori;instaurare relazioni;rispettare piccole regole;controllare ed esprimere bisogni e sentimenti;cooperare per la realizzazione di un fine comune;darsi prime regole;confrontarsi con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altroGiochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civileEsperienze per comprendere e rispettare gli altriConoscenza del territorio anche attraverso immagini multimedialiGioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo	<ul style="list-style-type: none">Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altroGiochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civileEsperienze per comprendere e rispettare gli altriConoscenza del territorio anche attraverso immagini multimedialiGioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ *Storia, Cittadinanza e Costituzione - Scuola dell'infanzia 4 anni*

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Conoscenza del mondo</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">le parti della giornata: mattina, sera, notte.	Sa: <ul style="list-style-type: none">mettere in sequenza le parti di una storia (3 / 4 parti) ;collocare nel tempo gli eventi utilizzando gli indicatori: prima- adesso- dopo;osservare e descrivere i fenomeni atmosferici.	<ul style="list-style-type: none">Riordino le illustrazioni di una storia rispettando le sequenze temporali.Routine quotidiana.Creazione del calendario del tempo.	<ul style="list-style-type: none">Riferire gli eventi del passato dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.
<i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Il sé e l'altro</i> <i>Le grandi domande</i> <i>Il vivere insieme</i>	<ul style="list-style-type: none">Cura di se stessi, degli altri e dell'ambienteValori di base che regolano la convivenza scolasticaComportamenti adeguati alla vita scolastica	<ul style="list-style-type: none">Stare a scuola senza i genitoriInstaurare relazioniRispettare piccole regoleControllare ed esprimere bisogni e sentimentiCooperare per la realizzazione di un fine comuneDarsi prime regoleConfrontarsi con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altro;Giochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civile;Esperienze per comprendere e rispettare gli altri;Conoscenza del territorio anche attraverso immagini multimediali;Gioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo.	<ul style="list-style-type: none">Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e sa esprimerle in modo adeguatoSaper sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunitàSa porre domande su ciò che è bene e ciò che è maleSa riconoscere diritti e doveri propri e degli altriRendersi conto che esistono punti di vista diversi dal suoRendersi conto del proprio comportamento e sa darne spiegazioneSaper giocare, ascoltare, dialogare e progettare giochi in modo creativo con gli altri bambiniRiconosce chi è fonte di autorità



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Storia, Cittadinanza e Costituzione - Scuola dell'infanzia 5 anni**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Conoscenza del mondo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">riordinare le varie parti delle giornate.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">denominare i giorni della settimana;utilizzare correttamente: ieri, oggi, domani;cogliere semplici relazioni di causa/effetto;osservare, descrivere e rappresentare graficamente alcune trasformazioni che avvengono nei cicli stagionali.	<ul style="list-style-type: none">I giorni della settimana memorizzati con l'ausilio di filastrocche e canti.Ricostruzione del vissuto personale attraverso l'utilizzo di fotografie del bambino, riordinate in sequenza cronologica.Realizzazione di cartelloni relativi alla storia personale del bambino.	<ul style="list-style-type: none">Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.Cogliere le trasformazioni naturali.
Cittadinanza e Costituzione <i>Il sé e l'altro</i> <i>Le grandi domande</i> <i>Il vivere insieme</i>	<ul style="list-style-type: none">Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;Valori di base che regolano la convivenza scolastica;Comportamenti adeguati alla vita scolastica.	<ul style="list-style-type: none">Stare a scuola senza i genitoriInstaurare relazioniRispettare piccole regoleControllare ed esprimere bisogni e sentimentiCooperare per la realizzazione di un fine comuneDarsi prime regoleConfrontarsi con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">Circle - time per conoscersi e raccontarsiGiochi, filastrocche per la conoscenza dell'altroGiochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civileEsperienze per comprendere e rispettare gli altriConoscenza del territorio anche attraverso immagini multimedialiGioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo.	<ul style="list-style-type: none">Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e sa esprimerle in modo adeguatoSaper sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunitàSa porre domande su ciò che è bene e ciò che è maleSa riconoscere diritti e doveri propri e degli altriRendersi conto che esistono punti di vista diversi dal suoRendersi conto del proprio comportamento e sa darne spiegazioneSaper giocare, ascoltare, dialogare e progettare giochi in modo creativo con gli altri bambiniRiconosce chi è fonte di autorità



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Matematica

➤ Matematica – Scuola dell'infanzia 3 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
La conoscenza del mondo	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• classificazioni spaziali “dentro - fuori, dietro-davanti;• forme nella realtà;• quantifica elementi con concetti.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• scoprire lo spazio e instaurare relazioni più comuni, “angoli gioco”;• progettare e costruire con materiali diversi;• ricercare materiali con angoli e superfici che si possono accostare;• scoprire i numeri naturali, cantando e imparando la lunga filastrocca associandola ad una quantità di oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione negli angoli, gioco simbolico “cucina, casa delle bambole”, riordino.• Percorsi da fare a ritmi alternati.• Realizzazione di un castello con materiali diversi: “scatole di vario tipo: mattoni, blocchi di gommapiuma, mattoni di legno di grandezze diverse”.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Matematica – Scuola dell'infanzia 4 anni**

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>La conoscenza del mondo</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• come fare il disegno di uno spazio;• le forme geometriche;• zone interne ed esterne.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• sperimentare i rapporti spaziali (vicino - lontano, in mezzo, fra, di fianco, di fronte, lateralità, più in alto, più in basso);• comporre, assemblare, realizzare, completare un obiettivo;• rappresentare attività accompagnate da giochi con oggetti: interno, esterno, dentro e fuori.	<ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di percorsi a due ostacoli.• Costruzione di sequenze ritmiche binarie ecc..• I bambini scelgono, negli insiemi di figure geometriche messe su di un tavolo, quelle che formano in modo logico la famiglia dei cerchi, dei quadrati, dei triangoli.• Gioco delle zone chiuse, i bambini sono divisi in due squadre A e B, in due zone distanziate e delimitate da strisce rosse tracciate per terra. Ciascuna squadra deve cercare di catturare un componente della squadra avversaria cercando di portarlo all'interno della propria zona.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino confronta e valuta quantità.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Matematica – Scuola dell'infanzia 5 anni**

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>La conoscenza del mondo</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• come rappresentare con disegni e simboli;• come abbinare forme geometriche;• come effettuare rappresentazioni simboliche.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• intuire le prime operazioni matematiche: somma, sottrazione e divisione;• scoprire le stesse forme geometriche con diverse dimensioni;• riconoscere e definire forme e linee.	<ul style="list-style-type: none">• Misurazioni• Piegature del foglio creano forme geometriche• Utilizzando disegni con forme non complete, i bambini imparano a riconoscere le linee aperte segnandole con una crocetta, per differenziarle da quelle chiuse, colorando le zone interne e quelle esterne	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Scienze

➤ Scienze - Scuola Infanzia 3 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
La conoscenza del mondo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• i mutamenti della natura: le caratteristiche della natura (piante, animali, frutti);• gli esseri viventi in persone, animali e piante.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi (acqua, conchiglie, sabbia, ecc.);• formulare domande.	<ul style="list-style-type: none">• Attività manipolative con diversi materiali.• Vivere l'ambiente, esplorandolo, osservandolo, rappresentandolo.• Porre domande.	<ul style="list-style-type: none">• Osserva e analizza le caratteristiche della natura: piante, animali, frutti.• Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.• Sa porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Scienze - Scuola Infanzia 4 anni**

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>La conoscenza del mondo</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• le caratteristiche meteorologiche (sole - pioggia)• le caratteristiche del giorno e della notte.• Ricercare soluzioni creative a un problema.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Sa indicare le parti della giornata (mattina - pomeriggio - sera - notte)• Sa ricercare soluzioni creative a un problema.	<ul style="list-style-type: none">• Scansione della giornata nei passaggi essenziali (mattina, mezzogiorno, sera).• Calendario• Attività di semina (ciclo della vita)• Individuazione della relazione causa effetto e semplici formulazioni di ipotesi per la soluzione del problema.	<ul style="list-style-type: none">• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana• Sa osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.• Sa porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni.• Riferisce correttamente eventi del passato recente: sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Scienze - Scuola Infanzia 5 anni**

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere in modo semplice le fasi di un evento naturale	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere, rappresentare graficamente alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono nei cicli stagionali, nella vita animale, ecc. (albero, letargo, migrazione, clima)• Adoperare lo schema investigativo del "chi, come e perché" per risolvere problemi, chiarire soluzioni, spiegare processi .	<ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di semplici esperimenti• Osservazione di animali e piante• Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei diversi esperimenti effettuati• La ciclicità delle stagioni• Fenomeni atmosferici• Rappresentazione e registrazione di eventi atmosferici mediante simboli• Osservazione dei fenomeni naturali• Porre domande• Formulazione di ipotesi mediante il nesso causa-effetto	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità.• Osservare i cicli stagionali delle piante, degli animali.• Esplorazione di oggetti di ambienti naturali e artificiali.• Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Tecnologia

➤ Tecnologia - Scuola dell'Infanzia 3 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
La conoscenza del mondo <i>Ordine, misura, spazio, tempo, natura</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i colori di base;• la ciclicità temporale (notte, giorno, notte);	Sa: <ul style="list-style-type: none">• manipolare vari materiali;• rapportarsi al mondo circostante attraverso l'uso dei sensi;• osservare le trasformazioni naturali;• manipolare vari materiali;• esplorare spazi;• porsi in diverse posizioni spaziali, utilizzando i termini sopra/sotto dentro/fuori; piccolo-grande; alto-basso;• raggruppare in base al colore e alla forma;• cooperare e collaborare nelle varie e diverse situazioni;	<ul style="list-style-type: none">• Vivere l'ambiente, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo per localizzare oggetti ed eventi.• Attività di vita quotidiana (appello, percorso casa-scuola) utili per la formalizzazione dell'esperienza• Esplorazione basata sull'attività dei bambini e sulle loro domande.• Attività individuali e collettive di ricerca, mediante: osservazione, sperimentazione e discussione.• Uscite scolastiche finalizzate alla ricerca.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.• Provare interesse per gli artefatti tecnologici.• Esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi e spiegazioni.• Cogliere le trasformazioni naturali.• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.• Seguire correttamente un percorso sulla base di semplici indicazioni verbali.• Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Tecnologia - Scuola dell'Infanzia 4 anni**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
La conoscenza del mondo <i>Ordine, misura, spazio, tempo, natura</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• i colori principali e derivati;• le principali scansioni temporali (ieri, oggi, domani, giorni, settimane, mattina, pomeriggio);	Sa: <ul style="list-style-type: none">• eseguire percorsi su semplici mappe;• riconoscere spazi aperti;• costruire e definire insiemi;• seriare alcuni elementi in base ai criteri dati;• cogliere le trasformazioni naturali;• raccogliere dati ed informazioni;• registrare dati;• mettere in relazione, ordine e corrispondenza;• verbalizzare adeguatamente le esperienze;• adeguare il proprio comportamento alle diverse esperienze scolastiche.	<ul style="list-style-type: none">• Esperienze per raggruppare, ordinare, contare, misurare.• Registrazione di dati.• Esperienze di quantificazione, numerazione, confronto.• Vivere l'ambiente, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo per localizzare oggetti ed eventi.• Ideazione di storie con uso di simboli.• Attività di vita quotidiana (appello, percorso casa-scuola) utili per la formalizzazione dell'esperienza.• Esplorazione basata sull'attività dei bambini e sulle loro domande.• Attività individuali e collettive di ricerca, mediante: osservazione, sperimentazione e discussione.• Uscite scolastiche finalizzate alla ricerca.	<ul style="list-style-type: none">• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrare.• Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.• Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.• Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.•Cogliere le trasformazioni naturali.• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.• Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorare e scoprire funzioni e possibili usi.• Esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Tecnologia - Scuola dell'Infanzia 5 anni**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
La conoscenza del mondo <i>Ordine, misura, spazio, tempo, natura</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">le relazioni topologiche;la realtà circostante;	Sa: <ul style="list-style-type: none">Utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze;operare in base alle proprie esigenze ed inclinazioni;interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione negli spazi;percepire il tempo nel suo divenire (passato, presente, futuro);raggruppare, classificare, seriare secondo criteri diversi;esplorare, scoprire e sistematizzare le conoscenze sul mondo della realtà naturale;comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente;ricostruire e registrare dati della realtà, collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri;riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione;operare in base a criteri dati;	<ul style="list-style-type: none">Esperienze per raggruppare, ordinare, contare, misurare.Registrazione di dati.Esperienze di quantificazione, numerazione, confronto.Vivere l'ambiente, percorrerlo, occuparlo, osservarlo, rappresentarlo per localizzare oggetti ed eventi.Ideazione di storie con uso di simboli.Attività di vita quotidiana (appello, percorso casa-scuola) utili per la formalizzazione dell'esperienza.Esplorazione basata sull'attività dei bambini e sulle loro domande.Attività individuali e collettive di ricerca, mediante: osservazione, sperimentazione e discussione.Costruzione di sequenze temporali nel corso dell'esperienza.Uscite scolastiche finalizzate alla ricerca.	<ul style="list-style-type: none">Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti.Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.Cogliere le trasformazioni naturali.Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.Provare interesse per gli artefatti tecnologici, esplorare e scoprire funzioni e possibili usi.Esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.
Avvio alla conoscenza del computer	<ul style="list-style-type: none">i nomi delle parti principali del computer (mouse, stampante, ecc);le funzioni delle parti principali del computer;la procedura di spegnimento/accensione del pc;alcuni comandi dei software di grafica.alcuni simboli, lettere, numeri sulla tastiera;la funzione del mouse.	<ul style="list-style-type: none">accendere e spegnere correttamente il computer;riempire immagini utilizzando programmi di grafica;usare correttamente il mouse.	<ul style="list-style-type: none">Presentazione dell'hardware: le sue parti principali e come si chiamano.Colorare immagini.Accendere e spegnere in maniera corretta il computer.Utilizzare semplici giochi didattici.Acquisire dimestichezza con il mouse attraverso semplici giochi interattivi.	<ul style="list-style-type: none">Si interessa al computer, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Religione Cattolica

➤ Religione Cattolica – Sezioni 3, 4 e 5 anni scuola infanzia

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Io e il mondo, dono di Dio Creatore	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• la propria identità;• sentimenti di stupore e meraviglia di fronte alle bellezze del creato;• il mondo come dono di Dio Padre;• la bontà di Dio verso gli uomini attraverso i racconti biblici.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• il proprio nome;• suscitare la curiosità e la scoperta nei confronti del mondo circostante;• esplorare l'ambiente naturale fermandosi a guardarlo e ascoltarlo;• prendere coscienza che tutto ciò che è accanto a sé gli è donato.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi di gruppo, filastrocche e canti mimati per instaurare una buona relazione tra i compagni.• Giochi motori per esprimere le proprie emozioni• Giochi con forme, colori, luci, suoni, odori.• Il mondo è dono di Dio: la raccolta dei tesori della natura• Osserviamoci davanti ad uno specchio: ciascuno è diverso dagli altri e per questo è unico.• Dio ci ha regalato tante cose belle: impariamo a dire GRAZIE!• I racconti biblici: lettura e ascolto di letture adatte ai bambini.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino costruisce una idea positiva di sé come persona e come creatura di Dio.• Sa organizzare l'esplorazione dell'ambiente naturale.• Intuisce il mondo come donato da Dio e perciò da amare e custodire.• Acquisisce la consapevolezza che le bellezze del mondo appartengono a tutti gli uomini e vanno usate bene, condivise e difese.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>La figura di Gesù di Nazaret come viene presentata nei Vangeli e come viene presentata nelle feste cristiane</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• che Gesù è stato un bambino come lui;• le emozioni e i sentimenti legati alle proprie esperienze;• il significato cristiano del Natale e della Pasqua;• riesce ad evocare alcuni episodi della vita di Gesù;• che Gesù ha accolto tutti e ha saputo amare molte persone;• che la festa è un momento di aggregazione, di appartenenza, di condivisione.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• scoprire nell'ambiente circostante i segni esteriori delle principali feste cristiane;• ascoltare con attenzione i racconti della vita di Gesù;• cogliere nel Natale il valore del dono;• intuire nella Pasqua la festa della Pace e del Perdono;• esprimere emozioni e sentimenti legati alle proprie esperienze;• apprezzare il grande valore umano dell'amicizia.	<ul style="list-style-type: none">• La festa per la nascita di Gesù: segni, simboli, tradizioni, usanze del Natale.• Racconti biblici: l'Angelo Gabriele, l'attesa di Maria, il viaggio verso Betlemme, la nascita di Gesù e la visita dei pastori e dei Magi.• Natale è festa di condivisione: realizziamo un dono da portare a casa.• Conversazioni guidate in cui emergono emozioni, interessi, esperienze personali in un clima rispettoso e aperto alle altre forme religiose.• Gesù cresce come gli altri bambini tra casa e scuola: giochiamo come lui• Gli amici di Gesù : rielaborazioni grafico-pittoriche.• Drammatizzazione di alcune parabole• I simboli legati alla festa di Pasqua: colori, gesti, simboli della Pace.• Conosciamo la Cena di Gesù: il pane e il vino.• La Resurrezione di Gesù nei racconti del Vangelo e il periodo con gli Apostoli.• Costruiamo con materiali diversi la casa di Gesù.	<ul style="list-style-type: none">• Scopre che nel mondo tante persone vivono momenti di festa diversi, legati alla propria religione.• Apprende quali sono gli elementi costitutivi della festa.• Coglie nei segni della festa i momenti di amicizia, di incontro, di condivisione.• Distingue i segni cristiani del Natale e della Pasqua.• Comprende che Gesù è nato come ogni bambino, ed ha avuto una famiglia e degli amici.• Percepisce nell'insegnamento evangelico l'importanza degli altri



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>I luoghi dell'incontro della comunità cristiana</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• sa distinguere l'edificio chiesa dagli altri edifici della città;• alcune parti della chiesa.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• che la Chiesa è la grande famiglia dei Cristiani;• essere curioso nei confronti dei segni, dei gesti che contraddistinguono i Cristiani	<ul style="list-style-type: none">• La chiesa di mattoni e la Chiesa di Pietre vive: attività manipolative.• La domenica è un giorno di festa.• Osserviamo vari tipi di chiese.• I segni di fraternità presenti nella comunità cristiana e presenti anche nelle altre religioni	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce l'edificio chiesa e ne distingue le varie parti principali.• Capisce che la chiesa è il luogo privilegiato dell'incontro dei Cristiani.• Sa che la domenica è il giorno di festa dei Cristiani.• Conosce alcuni gesti e parole che caratterizzano i Cristiani.



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Attività Alternativa all'IRC

➤ Attività Alternativa all'IRC - Scuola dell'Infanzia

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Il vivere insieme: conoscere e stare con gli altri	Conosce:	Sa:		
3 anni	<ul style="list-style-type: none">la propria identità culturale e quella altrui;semplici regole di convivenza;codici linguistici e non;	<ul style="list-style-type: none">stare a scuola senza genitori;darsi prime regole;gestirsi in autonomia;entrare in contatto con le proprie emozioni;	<ul style="list-style-type: none">Circle - time per conoscersi e raccontarsi.Giochi per esprimere le proprie emozioni.Attività linguistiche proposte attraverso la mediazione di materiali iconici e gioco simbolico.	<ul style="list-style-type: none">L'alunno è consapevole di avere una storia personale e familiare.Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo mettendo in atto comportamenti di rispetto delle regole.
4 anni	<ul style="list-style-type: none">valori di base che regolano la piccola comunità scolastica;modalità relazionali positive con gli altri;modalità per esprimere le proprie emozioni;	<ul style="list-style-type: none">instaurare relazioni;attivare atteggiamenti di curiosità per il mondo circostante;riconoscere e accettare gli altri come componenti di un gruppo;esprimere bisogni e sentimenti;	<ul style="list-style-type: none">Osservazione ed analisi delle caratteristiche dei personaggi e degli ambienti delle storie ascoltate.Realizzazioni grafiche, plastiche, pittoriche e manipolative e di gruppoManipolazione di materiale strutturato e di recupero.	<ul style="list-style-type: none">E' in grado di orientare la proprie azioni con riferimento alle relazioni sociali.Porre domande per soddisfare le proprie curiosità e fugare dubbi e paure
5 anni	<ul style="list-style-type: none">comportamenti adeguati alle situazioni in cui vive;forme di comunicazione verbale e non verbale;la funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none">accettare rispettare e aiutare gli altri;attivare atteggiamenti di conoscenza di sé;riconoscere il proprio ruolo in situazioni sociali diverse da quello familiare.	<ul style="list-style-type: none">Memorizzazione ed esecuzioni di canti, rime, filastrocche.Ascolto di brani musicali.	<ul style="list-style-type: none">Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.Riflette sui propri stati fisici personali.Coglie l'inclusione come rafforzamento del legame sociale.